

繪本介紹

作者：李歐·李歐尼

翻譯：孫麗芸

出版社：上誼文化公司

出版日：1993-09-01



教學運用說明

課程體驗	1. 繪本的文學閱讀與討論 2. 學習生活規範（物品的個人保管與共享）
教學流程	運用繪本的文學故事主題：「我的」和「我們的」的訊息；連結生活經驗，並進行比較及討論，以理解與學習遵守生活規範。
課綱領域	語文、社會

活動設計：中山國小附設幼兒園

張莉莉



活動名稱：這是我的

活動目的：

開學初孩子對於教室物品的物權尚未建立，學習區的物品霸佔著不分享，自己的物品滿地丟，東西找不到主人，藉由「這是我的」圖畫書，提供孩子辨識教室物品甚麼是【我的】、【我們的】，建立班級共同遵守的生活規範。



活動歷程

1、講述繪本：教師以自己的話講述繪本的故事內容

2、文本討論

(1)三隻青蛙在一起最常說的話是甚麼？

(2)三隻青蛙說天空、花朵、雲兒、蝴蝶是「我的」，引導幼兒討論應該是誰的？為什麼？

(3)經過一場暴風雨，三隻青蛙有什麼改變？

3. 老師歸納孩子依情節討論出來的「我的」和「我們的」不同

4. 引導孩子觀察教室的物品，哪些是「我的」，那些是「我們的」。



5. 引導孩子將姓名貼紙貼在自己的物品上，
並告知孩子貼上姓名貼紙的物品，即是「我的」。
討論：「我的」物品，要怎麼使用？



貼上姓名貼紙的文具，這是「我的」，
要負起保管、收拾的責任。



6. 引導孩子思考沒有貼上姓名貼紙的物品是誰的

討論：(1)「我們的」物品，應該要怎麼使用？

(2) 使用教室「我們的」物品，同伴若想加入，
可以說什麼？(歡迎或對不起我想自己玩)

(3) 想要加入同伴一起使用「我們的」物品時，
應該怎麼說？(我可以一起玩嗎?)

提供理解
的歷程



沒有貼姓名的美勞區工具，
這是「我們的」，
大家都可以使用。



沒有貼姓名貼紙，
但貼上照片的教具是「我們的」
使用後要依照片提示歸還原位。



「我們的」教具若有同伴在玩，
想要加入，要說
「我可以和你一起玩嗎」？

7. 在幼兒實際操作一段時間後，討論實施後的感受，並比較規則執行前後班級氣氛及同儕關係的差異。



藉由討論、比較，
知道為什麼要調整

