

繪本介紹

作者：李歐·李歐尼

翻譯：孫麗芸

出版社：上誼文化公司

出版日：1993-09-01



教學運用說明

課程體驗	1. 繪本的文學閱讀與討論 2. 學習生活規範（物品的個人保管與共享）
教學流程	運用繪本的文學故事主題：「我的」和「我們的」的訊息；連結生活經驗，並進行比較及討論，以理解與學習遵守生活規範。
課綱領域	語文、社會

活動設計：中山國小附設幼兒園

張莉莉



活動名稱：這是我的

活動目的：

開學初孩子對於教室物品的物權尚未建立，學習區的物品霸佔著不分享，自己的物品滿地丟，東西找不到主人，藉由「這是我的」圖畫書，提供孩子辨識教室物品甚麼是【我的】、【我們的】，建立班級共同遵守的生活規範。



社-大-2-3-2

理解生活規範訂定的理由，並調整自己的行動

活動歷程

- 1、講述繪本：教師以自己的話講述繪本的故事內容
- 2、文本討論
 - (1)三隻青蛙在一起最常說的話是甚麼？
 - (2)三隻青蛙說天空、花朵、雲兒、蝴蝶是「我的」，引導幼兒討論應該是誰的？為什麼？
 - (3)經過一場暴風雨，三隻青蛙有什麼改變？
3. 老師歸納孩子依情節討論出來的「我的」和「我們的」不同
4. 引導孩子觀察教室的物品，哪些是「我的」，那些是「我們的」。



5. 引導孩子將姓名貼紙貼在自己的物品上，
並告知孩子貼上姓名貼紙的物品，即是「我的」。
討論：「我的」物品，要怎麼使用？



貼上姓名貼紙的文具，這是「我的」，
要負起保管、收拾的責任。



6. 引導孩子思考沒有貼上姓名貼紙的物品是誰的

討論：(1)「我們的」物品，應該要怎麼使用？

(2) 使用教室「我們的」物品，同伴若想加入，可以說什麼？(歡迎或對不起我想自己玩)

(3) 想要加入同伴一起使用「我們的」物品時，應該怎麼說？(我可以一起玩嗎?)

提供理解的歷程



沒有貼姓名的美勞區工具，這是「我們的」，大家都可以使用。



沒有貼姓名貼紙，但貼上照片的教具是「我們的」使用後要依照照片提示歸還原位。



「我們的」教具若有同伴在玩，想要加入，要說「我可以和你一起玩嗎」？

7. 在幼兒實際操作一段時間後，討論實施後的感受，並比較規則執行前後班級氣氛及同儕關係的差異。

藉由討論、比較，
知道為什麼要調整

